

ДЕПАРТАМЕНТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛГОГРАДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 302 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Согласовано:  
Совет родителей  
Председатель М /Михайлова Е. Л.  
Принято:  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
От 31.08.2023  
Председатель:  
В /Рассказова В. В.



Рабочая программа

учителя-дефектолога

составлена с учетом требований Адаптированной Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Разработчик:

Можина Е. Ю. – учитель-логопед

г. Волгоград  
2023г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи коррекционной работы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей
- 1.5. Основные направления работы учителя-дефектолога
- 1.6. Планируемые результаты освоения Программы
  - 1.6.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
  - 1.6.2. Целевые ориентиры освоения программы детьми с ЗПР

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка
- 2.2. Перспективный план развития детей с ЗПР по образовательной области «Познавательное развитие»

### III. Организационный раздел

- 3.1. Модель организации коррекционного процесса
- 3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-образовательного процесса
- 3.3. Технология комплексно-тематического планирования
- 3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога
- 3.5. Режим дня
- 3.6. Сетка занятий
- 3.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников
- 3.8. Материально-техническое обеспечение рабочей программы
- 3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.10. Перечень наглядно-дидактических и игровых пособий

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная Рабочая программа учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем-дефектологом) в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда» и предназначена для работы с детьми среднего (дети 4-5 лет), старшего (дети 5-6 лет) дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер, направлена на преодоление незрелости познавательной-речевой сферы дошкольников с ЗПР, социальной адаптации к окружающей действительности. Строится на основе преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности учителя-дефектолога, особенности развития воспитанников с ЗПР, примерную организацию работы с детьми, примерный результат освоения Программы и пр.

#### **Программа разработана в соответствии с:**

- Законом Российской Федерации от 29.12.2014г. №273-ФЗ «Об образовании РФ».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Конвенцией о правах ребенка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.)
- Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998 г.
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". СанПиН 2.4.3648-20
- Распоряжением Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» Р-75 от 06.08.2020г.
- Приказом №1022 от 24.11.2022г. Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ». Зарегистрирован 27.01.2023г. №72149.
- Уставом ДОУ и пр.

#### **Локальными актами:**

- Положением о группе ЗПР ДОУ.
  - Должностными обязанностями учителя-дефектолога, конкретизируемыми на основе требований к должности «учитель-дефектолог» в Едином квалификационном справочнике №761 от 26. 08. 2010г.
  - Положением о психолого-педагогическом консилиуме муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда»
- и другими локальными актами, регламентирующими образовательную, правовую деятельность учреждения.

Данная Программа разработана в соответствии с основными положениями Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда».

При составлении Программы учитывались концептуальные положения используемых в ДООУ программ:

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией доктора педагогических наук Л.Б. Баряевой.
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» под ред Н.В. Нищевой.
- «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДООУ» под ред. Т.Г. Неретиной.
- Комплексная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел раскрывает особенности детей с задержкой психического развития, цели и задачи, принципы и подходы к реализации программы, и планируемые результаты по освоению программы. В содержательном разделе подробно описывается деятельность учителя-дефектолога и основные технологии реализации программы (формы, методы, приемы, средства образования) с учетом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Организационный раздел включает в себя характеристику жизнедеятельности детей в группе, особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, способы и направления поддержки детской инициативы.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

## **1.2. Цель Программы:**

Построение системы коррекционно-развивающей работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка, имеющего задержку психического развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

## **Задачи Программы:**

- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы.
- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.
- Всестороннее развитие и коррекция основных психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Определение содержания объема, методических подходов с учетом особенностей образовательного процесса учреждения и контингента воспитанников в текущем учебном году.
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений;
- принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;
- принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
- принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника;
- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информационного материала в каждой из последующей возрастной группы;
- принцип индивидуализации: учет возрастных, психологических и индивидуальных потребностей каждого ребенка;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных процессов каждого воспитанника;
- принцип взаимосвязи всех участников коррекционно-образовательного процесса.

### 1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Разновозрастную группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР в 2023-2024 учебном году группу посещают 10 детей 4-6 лет. Из них 8 мальчиков и 2 девочки. Контингент данной группы составляют дети с заключением ПМПК: задержка психического развития, общее недоразвитие речи, дизартрия, различные речевые нарушения. По возрастному диапазону на 1 сентября 2023 года 6 детей в возрасте 4 лет, 4 ребенка в возрасте 5 лет.

Можно выделить некоторые особенности развития, характерные для большинства детей с ЗПР:

**Недоразвитие игровой деятельности.** Дошкольники с ЗПР не принимают предложенную им игровую роль, затрудняются в соблюдении правил игры, что имеет очень важное значение в подготовке к учебной деятельности. Дети чаще предпочитают подвижные игры, свойственные более младшему возрасту. В процессе сюжетно-ролевой игры возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом, трудности выполнения определенных ролей. Задержка в развитии игровой деятельности наблюдается при всех формах ЗПР.

**Незрелость эмоционально-волевой сферы** детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования поведения, их личностные особенности. У многих детей отмечается эмоциональная неустойчивость, быстрая истощаемость, отсутствие интереса, целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

**Недостаточная познавательная активность**, нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью ребенка. Эти явления могут серьезно тормозить эффективность развития и обучения ребенка. Быстро наступающее утомление приводит к снижению работоспособности, которое негативно отражается на усвоении учебного материала.

**Нарушение восприятия** выражается в затруднении построения целостного образа (ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе). Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности знаний об окружающем мире. Затруднен процесс узнавания предметов на ощупь. Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств.

**Внимание** детей с ЗПР характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей и удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью, в настоящее время обозначают термином "синдром дефицита внимания с гиперактивностью" (СДВГ).

**Память.** В первую очередь у детей ограничен объем памяти и снижена прочность запоминания. Характерна неточность воспроизведения и быстрая утеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память (они значительно лучше запоминают наглядный материал, чем вербальный).

У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм **мышления**. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений, сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами. Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Дети испытывают сложности при сравнении предметов, производя сравнение по случайным признакам, при этом затрудняются даже в выделении признаков различия.

Для детей с ЗПР характерно отставание в развитии **общей и мелкой моторики**. Главным образом страдает техника движений и двигательные качества: быстрота, ловкость, сила, точность и координация. Не сформирован самоконтроль, поэтому они не замечают неправильного выполнения действий. Наиболее страдает у этих детей моторика кистей и пальцев рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма.

**Нарушения речи** при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. Основные проблемы касаются формирования связной

речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание.

## **1.5. Основные направления работы учителя-дефектолога**

### Дефектологическое обследование детей.

Диагностика детей, посещающих группу компенсирующей направленности, осуществляется учителем-дефектологом 2 раза в году:

- Углубленная первичная диагностика детей на начало учебного года – 1-2 неделя сентября.
- Итоговая диагностика по результатам работы за год – 4 неделя мая.

При диагностике используется практический материал С.Д. Забрамной и О.В. Боровик.

### Проведение специальных коррекционных занятий.

Форма организации обучения – индивидуальная, подгрупповая.

Для занятий с подгруппами объединяются дети одной возрастной группы в соответствии с диагнозом.

Занятия проводятся согласно следующим направлениям:

- Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (связная речь, развитие мышления);
- Развитие элементарных математических представлений.

Для повышения эффективности коррекционно-развивающей работы по реализации задач рабочей программы предполагается координация и преемственность в работе учителя-дефектолога с воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем и специалистами медицинских учреждений.

### Методическая работа учителя-дефектолога.

- Посещение общеобразовательных занятий с целью изучения того, как дети усваивают программный материал, какие трудности испытывают, как овладевают приемами предметно-практической деятельности, что наиболее интересно и доступно каждому ребенку, насколько эффективны применяемые воспитателем методы коррекционного воздействия.

- Выступления на педагогических советах для ознакомления воспитателей с особенностями развития, воспитания и обучения детей с задержкой психического развития, а также коррекционными программами и методиками.

- Индивидуальное консультирование воспитателей по конкретным вопросам воспитания и обучения детей, методов коррекционной работы, показ занятий с детьми с целью ознакомления воспитателей с конкретными методами и приемами коррекционной работы.

- Пропаганда дефектологических знаний – организация выставок специальной литературы с аннотациями и рекомендациями по использованию, демонстрация дидактических материалов.

- Показ открытых занятий с детьми.

### Работа с родителями.

Одним из важнейших направлений является работа с семьями детей с задержкой психического развития.

- Выступления на родительских собраниях по общим вопросам воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития.

- Консультации для отдельных групп родителей с учетом общих для них проблем, связанных с особенностями развития детей, трудностями в овладении определенными знаниями.

- Индивидуальное консультирование родителей.

- Проведение для родителей индивидуальных и подгрупповых занятий с целью обучения их приемам взаимодействия с ребенком; выставки специальной, доступной для 10 понимания родителей, литературы с аннотациями дефектолога; выставка игр и специальных пособий, которые родители могут использовать в занятиях с детьми дома.

- Рекомендации по закреплению и совершенствованию сформированных у детей навыков на занятиях.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

### ***1.6.1 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования***

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## **1.6.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР**

### 1 этап обучения

#### **Речевое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту с взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение 5-10 минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

#### **Познавательное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками,

пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами: в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально- ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

### **Физическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- проходит по гимнастической скамейке;
- ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

## 2-3 этап обучения

### **Речевое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом).

### **Социально-коммуникативное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает

простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

### **Художественно-эстетическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и Богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области, заявленные в ФГОС дошкольного образования.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Познавательное развитие** предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематических процессов; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения начальным элементам грамоты.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** предполагает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

## 2.2. Перспективный план развития детей 4-6 лет с ЗПР по образовательной области «Познавательное развитие»

Ознакомление с окружающей действительностью		
1 этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 этап (декабрь, январь, февраль)	3 этап (март, апрель, май)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умения ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.</li> <li>• Воспитание любви к родному городу (названия улиц, на которых живут дети и находится детский сад).</li> <li>• Формирование первичных экологических знаний. Обобщение первичных представлений об осени по существенным признакам сезона. Формирование представлений о многообразии природных явлений осенью, о сезонных изменениях в природе.</li> <li>• Обучение узнаванию деревьев по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов.</li> <li>• Расширение представлений об овощах, фруктах, грибах, ягодах, местах их произрастания, цвете, форме, размере.</li> <li>• Конкретизация представлений о жизни диких животных и домашних животных осенью, о подготовке диких животных к зимовке, о труде людей по уходу за домашними животными.</li> <li>• Воспитание любви и бережного отношения к природе.</li> <li>• Закрепление обобщающих понятий: игрушки, дикие животные, животные Севера, животные жарких стран, домашние животные и птицы.</li> <li>• Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (День знаний, День воспитателя и всех дошкольных работников, День учителя, День народного единства, День отца, День матери).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение и расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, о существенных признаках сезона.</li> <li>• Формирование представлений о разнообразии птиц, умения называть характерные особенности их внешнего вида.</li> <li>• Уточнение представлений о внешнем виде и образе жизни зимующих птиц.</li> <li>• Расширение представлений о новогоднем празднике.</li> <li>• Формирование представлений о мире предметов, необходимых человеку, их назначении; частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Воспитание бережного отношения к вещам.</li> <li>• Продолжение ознакомления со свойствами и качествами окружающих предметов.</li> <li>• Совершенствовать умения свободно ориентироваться в групповом помещении, в помещении детского сада, на участке.</li> <li>• Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (День Конституции, День героев Отечества, Новый год, Рождество, День защитника Отечества).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение представлений о смене времен года, признаках времен года, признаках весны и лета, разнообразии природных явлений и сезонных изменениях в природе (оттепель, ледоход, ливень, гроза, роса, туман).</li> <li>• Расширение представлений о жизни диких и домашних животных весной, о труде, людей по уходу домашними животными.</li> <li>• Расширение представлений о птицах, их образе жизни, установление связи между изменениями природных условий и прилетом птиц.</li> <li>• Привлечение внимания к труду взрослых, его общественному значению. Формирование представлений о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста, их трудовых действиях.</li> <li>• Воспитание любви к родному городу. (названия улиц, на которых живут дети и находится детский сад, название главной улицы города).</li> <li>• Формирование представлений о насекомых, их особенностях, образе жизни.</li> <li>• Расширение представлений о труде взрослых, о его необходимости и важности, о профессиях мам.</li> <li>• Расширение знаний об общественном транспорте и формирование знания правил дорожного движения.</li> <li>• Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках (Международный женский день, День космонавтики, Праздник весны и труда, День Победы, день России).</li> </ul>

<b>Развитие психических функций</b>		
1 этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 этап (декабрь, январь, февраль)	3 этап (март, апрель, май)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков в игровых упражнениях и играх.</li> <li>• Формирование умения различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>• Развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Развитие мышления в упражнениях на группировку и классификацию предметов и объектов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, качеству, материалу и т. п.).</li> <li>• Развитие воображения и на этой основе формирование творческих способностей, творческого воображения, креативности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков. Совершенствование умения различать громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</li> <li>• Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</li> <li>• Дальнейшее развитие воображения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее развитие слухового внимания и памяти при восприятии неречевых звуков, «голосов природы».</li> <li>• Дальнейшее развитие зрительного внимания и памяти в работе с разрезными картинками (8—12 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</li> <li>• Дальнейшее развитие мышления в упражнениях на сравнение, группировку, классификацию предметов и объектов сразу по нескольким заданным признакам.</li> <li>• Дальнейшее развитие воображения, творческих способностей.</li> </ul>
<b>Развитие элементарных математических представлений</b>		
1 этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 этап (декабрь, январь, февраль)	3 этап (март, апрель, май)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы сколько всего? который по счету?</li> <li>• Совершенствование навыка отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</li> <li>• Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</li> <li>• Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</li> <li>• Ознакомление с составом числа в пределах 5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование навыков количественного и порядкового счета и отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10, сравнения и воспроизведения количества предметов по образцу.</li> <li>• Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).</li> <li>• Совершенствование навыка сравнения групп множеств и их уравнивания.</li> <li>• Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Формирование умения решать наглядные практические задачи на объединение и разъединение (на нахождение суммы и остатка).</li> <li>• Закрепление знания количественного состава чисел из единиц в пределах десятка.</li> <li>• Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать, уравнивать множества.</li> <li>• Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных формы прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части.</li> <li>• Формирование представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</li> <li>• Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными {выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче}. Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</li> <li>• Формирование умения измерять объем условными мерками.</li> <li>• Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры {круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</li> <li>• Формирование представления о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</li> <li>• Совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости. Формирование навыков ориентировки по схеме, плану.</li> <li>• Закрепление представлений о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</li> </ul>	<p>что целое больше части. Формирование умения называть часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</li> <li>• Совершенствование навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной меры; определения величины предмета на глаз; определения объема с помощью условной мерки.</li> <li>• Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</li> <li>• Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.</li> <li>• Закрепление представлений о смене частей суток и их очередности, об очередности дней недели.</li> <li>• Формирование умения понимать и использовать в экспрессивной речи наречия сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</li> <li>• Совершенствование навыков ориентировки по схеме, плану в групповом помещении и на участке.</li> <li>• Закрепление представлений об очередности дней недели.</li> <li>• Закрепление понятий сегодня, вчера, завтра, раньше, скоро.</li> </ul>
--	---	---

**Сенсорное развитие**

1 этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 этап (декабрь, январь, февраль)	3 этап (март, апрель, май)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование рациональных приемов обследования предметов. Обучение восприятию предметов, их свойств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования предметов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дальнейшее совершенствование способов и приемов обследования и сравнения предметов.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование умения сравнивать предметы; выбирать группу предметов по заданному признаку.</li><li>• Развитие цветовосприятия и цветоразличения, умения различать цвета по насыщенности, называть оттенки цветов (красный, ярко-красный, светло-красный, темно-красный и т.п.).</li><li>• Формирование умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование умения сравнивать предметы и группы предметов; выбирать предмет или группу предметов по заданному признаку.</li><li>• Закрепление представления о расположении цветов в радуге.</li><li>• Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Совершенствование умения сравнивать группы предметов; выбирать группу предметов по заданному признаку или нескольким заданным признакам.</li><li>• Развитие умения использовать в качестве эталонов формы плоскостные и объемные геометрические фигуры.</li></ul>
---	---	---

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Модель организации коррекционного процесса

##### *График организации образовательного процесса*

Сроки	Содержание работы
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
18 сентября – 31 мая	Подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию
20 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

##### *Особенности коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития*

Знакомство учителя-дефектолога с ребенком начинается с изучением документации (записей, сделанных специалистами ПМПК, направивших ребенка в данное учреждение, общей медицинской картой). Это позволяет ему составить предварительное представление о ребенке, подготовиться к общению с ним и его родителями. Готовность ребенка к обучению, индивидуальные особенности его познавательной деятельности, возможности, дефектолог определяет в процессе обследования.

На основании полученных о детях данных, дефектолог комплектует их подгруппы для коррекционных занятий с учетом возраста, диагноза, имеющихся вторичных отклонений в развитии (таблица 1).

*Таблица 1 Подгруппы детей для проведения коррекционных занятий*

1 подгруппа	2 подгруппа
1. Борис Г. 2. Иван К. 3. Роман С. 4. Люба К. 5. Полина Ф.	1. Саид А. 2. Дима Г. 3. Егор Ч. 4. Максим П. 5. Тимофей О.

В процессе обучения используются различные формы организации дефектологических занятий: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные.

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Также может использоваться форма работы малыми подгруппами по 2 человека.

Занятия проводятся по следующим направлениям:

- Познавательное развитие (ознакомление с окружающей действительностью, развитие психических функций) - 1 занятие в неделю;
- Познавательное развитие (развитие элементарных математических представлений, сенсорное развитие) – 2 занятия в неделю.

Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий

<b>Понедельник</b>	<b>Подгрупповые занятия</b> 09.00 – 09.20 09.25 – 09.50	
	<b>Индивидуальные занятия</b>	
	10.00	Полина Ф.
	10.15	Роман С.
	10.25	Дима Г.
	10.40	Иван К.
	10.55	Саид А.
	11.10	Тимофей О.
	11.25	Люба К.
	11.40	Максим П.
	11.55	Борис Г.
	12.10	Егор Ч.
<b>Вторник</b>	<b>Подгрупповые занятия</b> 09.00 – 09.20 09.25 – 09.50	
<b>Среда</b>	<b>Индивидуальные занятия</b>	
	10.00	Полина Ф.
	10.15	Роман С.
	10.25	Дима Г.
	10.40	Иван К.
	10.55	Саид А.
	11.10	Тимофей О.
	11.25	Люба К.
	11.40	Максим П.
	11.55	Борис Г.
	12.10	Егор Ч.
	<b>Четверг</b>	<b>Подгрупповые занятия</b> 09.00 – 09.20 09.25 – 09.50
<b>Индивидуальные занятия</b>		
10.00		Полина Ф.
10.15		Роман С.
10.25		Дима Г.
10.40		Иван К.
10.55		Саид А.
11.10		Тимофей О.
11.25		Люба К.
11.40		Максим П.
11.55		Борис Г.
12.10		Егор Ч.

### **3.2. Взаимодействие учителя-дефектолога с участниками коррекционно-образовательного процесса**

Учитель-дефектолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с воспитателями и другими специалистами ДОО:

- *воспитателями группы* (включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов);
- *учителем-логопедом* (обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания ООД, посещение консультаций и практикумов);
- *педагогом-психологом* (обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов);
- *музыкальным руководителем* (посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов).

### **3.3. Технология комплексно-тематического планирования**

Планирование коррекционно-развивающей работы – одна из основных функций управления процессом реализации Программы. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта вносит в структуру планирования значительные изменения. Одним из условий, которые необходимо соблюдать при планировании образовательной работы, является комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации коррекционно-педагогической деятельности в детском саду, объединяющие все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени.

Данное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса разработано на основе сезонности, дат событийного календаря с учетом регионального компонента. Комплексно-тематический принцип отражает особенности образовательной деятельности дошкольников с ЗПР, поэтому позволяет достичь лучшего качества образования, более высоких результатов развития детей, создает условия для того, чтобы каждый ребенок на своем уровне возможностей проявлял интерес при освоении учебных задач, участвовал в доступных ему видах детской деятельности. И при этом испытывал адекватные возрасту учебные нагрузки.

Вся работа проводится согласно комплексно-тематическому плану работы с детьми с учетом специфики нарушения и специфики работы группы компенсирующей направленности.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год

Месяц	Недели	Дата	Тема недели
<b>2023 г.</b>			
Сентябрь	1	01.09	<b>Диагностика</b>
	2	04.09 – 08.09	
	3	11.09 – 15.09	
	4	18.09 – 22.09	Детский сад. Игрушки
	5	25.09 – 29.09	Овощи
Октябрь	6	02.10 – 06.10	Фрукты
	7	09.10 – 13.10	Ягоды
	8	16.10 – 20.10	Осень
	9	23.10 - 27.10	Деревья, кустарники
Ноябрь	10	30.10 – 03.11	Одежда, обувь
	11	06.11 – 10.11	Продукты питания
	12	13.11 – 17.11	Посуда
	13	20.11 – 24.11	Мебель
	14	27.11 – 01.12	Комнатные растения
Декабрь	15	04.12 – 08.12	Дикие животные
	16	11.12 – 15.12	Зима
	17	18.12 – 22.12	Зимующие птицы
	18	25.12 – 29.12	Новый год
<b>2024 г.</b>			
Январь	19	01.01 - 08.01	<b>Каникулы</b>
	20	09.01 – 12.01	Зимние забавы
	21	15.01 – 19.01	Домашние птицы
	22	22.01 – 26.01	Домашние животные
	23	29.01 – 02.02	Дом, улица, город
Февраль	24	05.02 – 09.02	Транспорт
	25	12.02 – 16.02	Профессии
	26	19.02 – 22.02	День Защитника Отечества
	27	26.02 – 01.03	Бытовые приборы
Март	28	04.03 – 07.03	Семья. Мамин день
	29	11.03 – 15.03	Весна
	30	18.03 – 22.03	Перелетные птицы
	31	25.03 – 29.03	Цветы луга, сада
Апрель	32	01.04 – 05.04	Животные
	33	08.04 – 12.04	Космос
	34	15.04 – 19.04	Насекомые
	35	22.04 – 26.04	Рыбы
Май	36	29.04 – 03.05	День Победы
	37	06.05 – 10.05	
	38	13.05 – 17.05	Школьные принадлежности
	39	20.05 – 24.05	<b>Диагностика</b>
	40	27.05 – 31.05	

### 3.4. Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога

#### Понедельник

<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие психических функций</i>	
I – е подгрупповое занятие.....	09.00 – 09.20
<i>Ознакомление с окружающим миром и развитие психических функций</i>	
II – е подгрупповое занятие .....	09.25 – 09.50
<i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия .....</i>	10.00 – 12.25

#### Вторник

<i>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>	
I – е подгрупповое занятие.....	09.00 – 09.20
<i>Формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие</i>	
II – е подгрупповое занятие.....	09.25 - 09.50

#### Среда

<i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия .....</i>	10.00 – 12.25
<i>Консультативная деятельность (взаимодействие с участниками коррекционного процесса, работа с родителями).....</i>	12.30 – 13.00

#### Четверг

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
I – е подгрупповое занятие.....	09.00 – 09.20
<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	
II – е подгрупповое занятие.....	09.25 - 09.50
<i>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия .....</i>	10.00 – 12.25

#### Пятница

*Работа с документацией*

### 3.5. Режим дня

(холодный период)

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.50 – 10.25
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Уплотненный полдник	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей	15.40 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

(теплый период)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.20
Подготовка к образовательной деятельности	9.20 – 9.25
Образовательная деятельность	9.25 – 9.45
Игры, самостоятельная деятельность	9.45 – 10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.25 – 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 11.50
Возвращение с прогулки	11.50 – 12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.20
Уплотненный полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке	15.40 – 16.00
Прогулка	16.00 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры	18.00 – 18.45
Уход домой	18.45 – 19.00

### 3.6. Сетка занятий

<i>Группа № 7 компенсирующей направленности для детей 4-6 лет с ЗПР (14 занятий, из них 6 коррекционных занятий)</i>	
<b>Понедельник</b>	<p>1. Познавательное развитие <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие психических функций</b> 09.00 - 09.20 (1 подгруппа) 09.25 - 09.45 (2 подгруппа)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие <b>Изобразительное искусство (Рисование)</b> 09.00 - 09.20 (2 подгруппа) 09.25 - 09.45 (1 подгруппа)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие <b>Музыкальное занятие</b> 09.55 - 10.15</p>
<b>Вторник</b>	<p>1. Познавательное развитие <b>ФЭМП (формирование элементарных математических представлений, сенсорное развитие)</b> 09.00 - 09.20 (1 подгруппа) 09.25 - 09.45 (2 подгруппа)</p> <p>2. Речевое развитие <b>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</b> 09.00 - 09.20 (2 подгруппа) 09.25 - 09.45 (1 подгруппа)</p> <p>3. Физическое развитие <b>Физкультура</b> 09.55 - 10.15</p>
<b>Среда</b>	<p>1. Речевое развитие <b>Ознакомление с окружающим миром и развитие лексико-грамматических категорий</b> 09.00 - 09.20 (1 подгруппа) 09.25 - 09.45 (2 подгруппа)</p> <p>2. Художественно-эстетическое развитие <b>Изобразительное искусство (аппликация/лепка)</b> 09.00 - 09.20 (2 подгруппа) 09.25 - 09.45 (1 подгруппа)</p> <p>3. Художественно-эстетическое развитие <b>Музыкальное занятие</b> 09.55 - 10.15</p>
<b>Четверг</b>	<p>1. Речевое развитие <b>Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи</b> 09.00 - 09.20 (1 подгруппа) 09.25 - 09.45 (2 подгруппа)</p> <p>2. Познавательное развитие <b>Развитие элементарных математических представлений</b> 09.00 - 09.20 (2 подгруппа) 09.25 - 09.45 (1 подгруппа)</p> <p>3. Физическое развитие <b>Физкультура</b> 09.55 - 10.15</p>
<b>Пятница</b>	<p>1. Художественно-эстетическое развитие <b>Изобразительное искусство (рисование)</b> 09.00 - 09.20 (1 подгруппа) 09.25 - 09.45 (2 подгруппа)</p> <p>2. Физическое развитие <b>Физкультура</b> 09.55 - 10.15</p>
<p><i>*Примечание: занятия проводятся в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах.</i></p> <p><i>1. Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ проводятся по плану работы учителя – логопеда/учителя – дефектолога, коррекционная работа воспитателем проводится в режимные моменты по заданию специалиста.</i></p> <p><i>2. Чтение художественной литературы и фольклора планируется ежедневно в блоке совместной деятельности воспитателя с детьми.</i></p> <p><i>3. Конструктивная деятельность и элементы ручного труда вынесены в блок совместной деятельности воспитателя с детьми.</i></p>	

### 3.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействию с семьями воспитанников уделяется большое внимание. Это обусловлено проблемами в межличностных отношениях между детьми с ЗПР и их родителями, неадекватным оцениванием своего ребенка, имеющего проблемы в развитии, жестоким обращением с ним. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует социально-психологической поддержки их семей. Развитие ребенка в огромной степени зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Как показывает опыт, всем семьям, имеющим ребенка с ОВЗ, требуется социально-психологическая поддержка. Работа с родителями включает в себя мониторинг психологического климата в семье, проблем в воспитании, обучении и коррекционной работе, оказание консультативной и практической помощи.

Основная цель работы с родителями – это их своевременное информирование об особенностях развития психики ребенка, характеристика уровня актуального развития, обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически; формирование активной позиции в вопросах воспитания и обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми.

При работе с семьями решаются следующие задачи:

- Оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- Формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- Развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- Развитие детско-родительских отношений;
- Совершенствование коммуникативных форм поведения;
- Формирование навыков адекватного общения с окружающим миром;
- Использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Виды психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- *информирование*
- *индивидуальное консультирование*
- *семейное консультирование*
- *групповая работа*: организация работы родительских и детско-родительских групп, вовлечение родителей в проектную деятельность, тематические родительские собрания.

Перспективный план работы с родителями группы № 7 компенсирующей направленности  
для детей с ЗПР

Месяц	Родительские собрания, мероприятие	Цель и задачи	Консультации	Беседы
сентябрь, октябрь	Родительское собрание: «Коротко о главном!»	Провести беседу о специфике работы учителя-дефектолога, повысить интерес родителей к коррекционной работе с детьми.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Что такое задержка психического развития?»</li> <li>• «Особенности развития детей с ЗПР»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные беседы с родителями по результатам диагностики</li> </ul>
ноябрь декабрь	Индивидуальная и подгрупповая работа «Особый ребенок – особое отношение»	Рассказать родителям о влиянии семейного воспитания на эмоциональное развитие ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как сделать скучное интересным».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями о важности выполнения рекомендаций дефектолога.</li> <li>• Беседа с родителями о значимости общения с детьми.</li> </ul>
	Подгрупповая работа: «Документация для ПМПК»	Рассказать родителям о документах для ПМПК, посещение специалистов, о работе МПМК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Игры, которые заставляют думать»</li> <li>• «Занималочки для дошкольников»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями о развитии психических процессов.</li> <li>• Индивидуальные рекомендации дефектолога.</li> </ul>
январь февраль	Индивидуальная и подгрупповая работа: «Как хорошо уметь читать!»	Показать родителям игры и упражнения направленные на развитие высших психических функций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мониторинг успеваемости»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить родителей с динамикой психического развития своего ребёнка. Индивидуальные рекомендации по развитию мыслительной деятельности ребенка.</li> </ul>
март	Индивидуальная и подгрупповая работа: «Коротко о главном».	Продемонстрировать родителям игровые упражнения, направленные на развитие мелкой моторики пальцев рук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мир под рукой (пальчиковые игры, самомассаж кистей рук и пальцев)»</li> <li>• Тематическая выставка книг «Ум на кончиках пальцев»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа с родителями о важности развития мелкой моторики.</li> <li>• Индивидуальные рекомендации дефектолога.</li> </ul>
апрель май	Родительское собрание (по результатам года): «Нужно ли заниматься летом?»	Нацелить родителей на продолжение коррекционно-воспитательной работы с детьми в летний период по индивидуальным рекомендациям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации на летний период»</li> <li>• «Игры летом»</li> <li>• «Отпуск с родителями»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы с родителями о динамике развития ребенка.</li> <li>• Индивидуальные дефектологические рекомендации.</li> </ul>

### **3.8. Материально-техническое обеспечение рабочей программы**

Предметно-развивающая среда кабинета обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала, позволяет с помощью различных зон развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом их наклонностей, интересов, уровня активности:

- рабочее место специалиста (рабочий стол, стул, ноутбук, колонки, принтер, рабочая документация);
- учебную зону, которая обеспечивает место для индивидуальных коррекционных занятий и для занятий в подгруппах, и содержит: столы и стулья в соответствии с численностью в подгруппах (до 6 человек), настенная доска для размещения наглядных пособий;
- двигательную зону рабочего кабинета, которая обеспечивает соблюдение режима двигательной активности детей и предусматривает небольшое свободное пространство, оснащенное ковровым покрытием, для проведения подвижных упражнений и игр (зона может использоваться для проведения нестандартных по форме занятий, чередование работы за столом и упражнений на ковре);
- игровую зону рабочего кабинета, которая обеспечивает проведение развивающей игровой деятельности и содержит оснащение игровым материалом развивающего характера в соответствии с возрастом детей.

В помещении группы имеются:

- дефектологический центр, где содержатся игры на развития психических процессов;
- логопедический центр, где содержатся игры для развития мелкой моторики, материал для развития мимической мускулатуры, артикуляционной моторики, воздушной струи;
- театрализованный центр, который служит для развития эмоциональной сферы, творческих способностей, воображения, актерского мастерства, закрепления речевых навыков через инсценирование прочитанных произведений;
- исследовательский центр, где содержится материал для проведения элементарных опытов, в процессе которых идет ознакомление с окружающей средой и развиваются высшие психические функции;
- сюжетно-ролевые центры, в которых у детей закрепляются полученные ранее знания, развивается диалогическая речь, совершенствуются коммуникативные навыки.

### **3.9. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

#### Компьютерные игры

Игры по формированию пространственных представлений у детей с ЗПР.

#### Перечень программ, технологий, методических пособий:

##### *Программы*

1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 302 Ворошиловского района Волгограда».
2. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития». Под редакцией Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой.

##### *Диагностика*

1. Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. Для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов.

2. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

#### *Познавательное развитие*

1. Колосова Н. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе дошкольного образования.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития.

#### *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной конструктивной деятельности*

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия.
2. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду.
3. Короткова Н.А. Организация познавательно - исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала».
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий.

#### *Сенсорное развитие*

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников.
2. Метиева Л.А., Удалова Э. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений.
3. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

#### *Формирование целостной картины мира, расширение кругозора*

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.

#### *Формирование элементарных математических представлений*

1. Дунаева З.М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: метод. пособие.
2. Ковалец И. В. Формирование у дошкольников представлений о времени: Части суток:
3. Методические пособия и тетради Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях.
4. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.
5. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.

#### *Развитие и коррекция познавательных процессов и мышления*

1. Агапутова О.Е., Кондратьева С.Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.
2. Квач Н.В. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет.
3. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.
4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Пособие для педагога-дефектолога: материал для индивидуальной работы с детьми.

### Перечень наглядно-дидактических и игровых пособий

1. Материал для развития тактильного и тактильно-кинестетического восприятия (внимания к тактильным стимулам и их локации, тактильного исследования, восприятия и памяти): наборы мячей с различной фактурой поверхностей (пластмассовые, резиновые, меховые, мячи с шипами); тактильное домино; подносы и формочки для игры с кинетическим песком; наборы образных объемных игрушек в мешочке; наборы геометрических форм в мешочке; шнуровки.
2. Материалы для развития сенсорного восприятия: сыпучие материалы; дидактические игры «Бусы», «Заплата», «Сравни и подбери», «Форма и цвет», «Чудесный мешочек», «Навстречу радуге», «Цветные коврики», «Противоположности», «Фигуры и счет»; разрезные картинки; разные виды мозаики; штриховки.
3. Материал для развития слуховой функции (звукоразличение и идентификация, слуховое внимание и память): звуки природы; шумовые коробочки; игровые пособия «Назови и подбери»; музыкальные и шумовые инструменты.
4. Материал для познавательного развития: подборки с иллюстративным материалом и дидактические пособия по всем лексическим темам.
5. Материал для развития ориентировочных навыков: «озорные прищепки»; «лото»; «лабиринты»; фланелеграф»; рабочие тетради и альбомы; дидактические игры «Времена года», «Части суток», «Часы».
6. Материал для развития зрительной функции (цвет, форма, размер, толщина объектов, целостность и контактность и дифференцированность зрительных образов): наборы цветных предметов; зашумленные, наложенные, теневые и контурные изображения; цифровые лото; картинки с реалистичными и стилизованными изображениями; дидактические игры «Да и нет», «Узнай по контуру».
7. Развитие моторно-двигательной функции: материалы, стимулирующие моторное развитие; «Магнитный лабиринт».
8. Материалы для развития мышления: учебные пособия; развивающие пособия «Логические блоки Дьенеша»; развивающие игры Никитина «Сложи узор»; упражнения «Смешанные ниточки», «Установление закономерностей», «Логические задачи», «Аналогии», «Классификация», «Четвертый лишний» и др. сюжетные картинки с очевидным и со скрытым смыслом; серии картинок, связанные единым сюжетом.
9. Материалы для развития речи и окружающем мире: учебные пособия; предметные и сюжетные картинки; опорные схемы для пересказов; наглядный материал сезонных изменений в природе; демонстрационный и раздаточный материал по тематике разделов.

### Библиотека

Журнал «Дефектология»

Шевченко С.Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР».

Борякова Н.Ю., Касицына М.А. «Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР»

Неретина Т.Г. «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития»

Морозова И.А. Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим 5-6 лет»

Морозова И.А. Пушкарева М.А. «Развитие речевого восприятия 5-6 лет»

Шевченко С.Г. Капустина Г.М. «Предметы вокруг нас»

Шевченко С.Г. «Природа и мы»

Крупенчук О.И. «Пальчиковые игры»

Нищева Н.В. «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР»

Харько Т.Г., Воскобович В.В. «Сказочные лабиринты игры»

Кириянова Р.А. «Комплексная диагностика»

Шорохова О.А. «Играем в сказку»